

Título:

Petro y Trump: ¿Cómo trabajar con alguien que no me cae bien?

Categoría:



Contexto:

Los estudiantes analizarán un texto sobre la relación entre Colombia y Estados Unidos durante la presidencia de Gustavo Petro y Donald Trump, explorando hechos, opiniones, tensiones diplomáticas y cómo la política internacional afecta la vida de las personas. La actividad busca que los jóvenes desarrollen pensamiento crítico, empatía y habilidades de comunicación mediante la creación de contenidos digitales o manuales.

La actividad se desarrolla en cuatro fases, y cada una cumple un papel importante en el aprendizaje. En la primera fase, los estudiantes comprenden la información básica y aclaran conceptos clave. En la segunda, analizan esa información y la relacionan con su realidad, fortaleciendo el pensamiento crítico. En la tercera fase, dialogan y comparten puntos de vista, lo que fomenta la empatía y el respeto por las ideas de los demás. Finalmente, en la cuarta fase crean un producto propio, donde expresan lo aprendido y desarrollan autonomía, reflexión y responsabilidad.

Para cerrar la actividad, se sugiere realizar una puesta en común donde los estudiantes compartan lo que más les llamó la atención, qué aprendieron y si cambió su forma de pensar sobre el tema. Este cierre permite consolidar los aprendizajes, reforzar la escucha respetuosa y conectar lo trabajado con la vida cotidiana.

Objetivos de aprendizaje:

- Identificar y resumir los hechos y eventos clave del texto sobre la relación Colombia-Estados Unidos, distinguiendo información objetiva de opiniones y juicios personales.
- Explicar cómo los hechos descritos en el texto afectan la vida de las personas y la sociedad, relacionándolos con situaciones actuales o experiencias cercanas a los jóvenes.
- Argumentar de manera respetuosa sobre diferentes puntos de vista relacionados con los conflictos y decisiones políticas, reconociendo emociones propias y ajenas y proponiendo posibles soluciones o enfoques alternativos.

www.radiotrompo.com



radio trompo
la voz juvenil



Mi Historia
Entender el pasado Desafiar el presente Construir el futuro



Radio Trompo para profesores, padres y cuidadores

Actividad:
20260115

	Exploradores  10 a 12 Años	Analistas  13 a 14 Años	Transformadores  15 a 16 Años
Entender Identificar los hechos principales y resumir la información con palabras propias	1. ¿Qué problemas tuvieron Petro y Trump según el texto y cómo afectaron su relación? (AC1, AC2) 2. ¿Qué decisiones importantes tomó cada presidente y qué consecuencias tuvieron? (AC1, AC3)	1. ¿Qué hechos principales llevaron a que la relación entre Petro y Trump se volviera tensa? (AC1, AC2) 2. ¿Qué acciones tomó Estados Unidos que afectaron directamente a Colombia y a Petro, según el texto? (AC1, AC3)	1. ¿Cuáles fueron los principales conflictos entre los presidentes Petro y Trump según el texto? (AC1, AC2) 2. ¿Qué medidas tomó Estados Unidos que afectaron a Colombia y cómo se describen sus consecuencias? (AC1, AC3)
Analizar Relacionar lo que ocurre en la historia con experiencias reales de niñas, niños y jóvenes	1. ¿Cómo crees que los desacuerdos entre personas pueden afectar a otros a tu alrededor, como en el colegio, la familia o con amigos? (ADC2, ADC3) 2. ¿Conoces algún ejemplo en tu vida donde alguien no pensaba igual que tú y tuvieron que trabajar juntos? ¿Cómo lo resolvieron? (ADC1, ADC4, ADC5)	1. ¿Cómo podrían afectar sanciones económicas o deportaciones masivas a la vida de jóvenes colombianos hoy en día? (ADC2, ADC3) 2. ¿Qué similitudes encuentras entre los conflictos internacionales del texto y conflictos que has visto en tu colegio, redes sociales o comunidad? (ADC1, ADC4, ADC5)	1. ¿Cómo podrían afectar las sanciones económicas o las deportaciones masivas a la vida de jóvenes colombianos hoy en día? (ADC2, ADC3) 2. ¿Qué semejanzas encuentras entre los conflictos internacionales del texto y conflictos que tú hayas visto en redes sociales, en la escuela o en tu comunidad? (ADC1, ADC4, ADC5)
Discutir Compartir opiniones y emociones, escuchando y respetando distintos puntos de vista	1. ¿Qué podrías hacer si alguien en tu clase o equipo no te cae bien para poder trabajar bien juntos? (HPZ1, HPZ3, B1, C1) 2. ¿Por qué es importante escuchar y respetar a personas que piensan diferente a ti? (HPZ4, B2, C2)	1. Si fueras asesor de uno de los presidentes, ¿qué sugerirías para resolver los conflictos sin afectar a la población? (HPZ5, C2, C4) 2. ¿Cómo crees que se sienten las personas afectadas por sanciones o deportaciones y qué se podría hacer para apoyarlas? (HPZ1, HPZ3, B1, C1)	1. Si fueras asesor de uno de los presidentes, ¿qué sugerirías para resolver los conflictos sin afectar a la población? (HPZ5, C2, C4) 2. ¿Cómo crees que se sienten las personas que son deportadas o afectadas por sanciones económicas? ¿Qué se podría hacer para apoyarlas? (HPZ1, HPZ3, B1, C1)
Crear Expresar ideas de forma creativa y compartirlas con Radio Trompo para generar conversación	ACTIVIDAD Audio (30 segundos) <ul style="list-style-type: none"> Explica o representa tu estrategia para trabajar en el colegio con alguien que no te cae bien, de forma respetuosa y colaborativa. (C2, ADC5) 	ACTIVIDAD Audio (30 segundos) <ul style="list-style-type: none"> Presenta tu opinión sobre cómo se pueden resolver conflictos respetando a todas las partes involucradas. (ADC5, HPZ5) 	ACTIVIDAD Audio (30 segundos) <ul style="list-style-type: none"> Explica tu opinión personal y presenta tu mejor propuesta para manejar un conflicto sin afectar a la población. (C2, ADC5) 
	Compartelo con Radio Trompo por	Compartelo con Radio Trompo por	Compartelo con Radio Trompo por

www.radiotrompo.com



radio trompo
la voz juvenil



Mi Historia
Entender el pasado · Desafiar el presente · Construir el futuro



MATRIZ PEDAGÓGICA

Eje	Competencias clave	Cómo se trabaja en Radio Trompo	Resultados observables	Alineación MEN y UNESCO
Alfabetización crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir hechos, opiniones e interpretaciones (AC1) • Comprender el contexto social, político y cultural (AC2) • Reconocer narrativas que influyen en decisiones (AC3) • Construir una opinión informada (AC4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Onda del Día: explicación de hechos y contexto • Preguntas de análisis y discusión • Actividades de lectura y escucha crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor comprensión lectora • Opiniones más informadas 	<p>MEN: Participación y responsabilidad democrática</p> <p>UNESCO: Educación para la Ciudadanía Global</p>
Alfabetización digital crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Leer críticamente contenidos digitales y reconocer desinformación y sesgos (ADC1) • Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones (ADC2) • Evaluar riesgos, consecuencias y responsabilidades en entornos digitales (ADC3) • Verificar información y contrastar fuentes (ADC4) • Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante (ADC5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de noticias y su circulación en redes sociales • Reflexión guiada sobre emociones, viralidad y narrativas digitales • Módulos especializados (redes, IA, desinformación, verificación) • Producción de contenidos juveniles con enfoque ético y seguro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor capacidad de verificación y lectura crítica digital • Uso más consciente y seguro de redes sociales • Reducción de prácticas de polarización y amplificación emocional 	<p>MEN: Participación y responsabilidad democrática</p> <p>UNESCO: Alfabetización Mediática e Informativa (AMI)</p>



MATRIZ PEDAGÓGICA

Eje	Competencias clave	Cómo se trabaja en Radio Trompo	Resultados observables	Alineación MEN y UNESCO
Habilidades para la paz	<ul style="list-style-type: none"> •Autoconocimiento (HPZ1) •Autogestión (HPZ2) •Manejo de relaciones interpersonales (HPZ3) •Conciencia social (HPZ4) •Toma de decisiones responsables (HPZ5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo guiado •Reflexión y expresión creativa •Escucha y desacuerdo respetuoso 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor regulación emocional •Aumento de la autoeficacia 	<p>MEN: Convivencia y paz</p> <p>UNESCO:Educación para la paz y no violencia</p>
Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> •Reconocer emociones asociadas a la información (B1) •Procesar la actualidad sin saturación (B2) •Construir seguridad y pertenencia (B3) •Fortalecer la agencia personal (B4) 	<ul style="list-style-type: none"> •Lenguaje informativo cuidado •Espacios de conversación seguros 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor ansiedad frente a las noticias • Mayor confianza para hablar de temas complejos 	<p>MEN: Convivencia y paz</p> <p>UNESCO:Enfoque de bienestar y aprendizaje socioemocional</p>
Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> •Conectar la actualidad con derechos y responsabilidades (C1) •Desarrollar voz propia (C2) •Participar sin polarización (C3) •Pensar el futuro y el proyecto de vida (C4) 	<ul style="list-style-type: none"> •Preguntas abiertas •Espacios de creación y participación juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> •Participación reflexiva •Ciudadanía como práctica cotidiana 	<p>MEN: Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad</p> <p>UNESCO:Participación cívica y ciudadanía democrática</p>

