



radio trompo

Otra vuelta

Una iniciativa de:

Mi Historia
Entender el pasado Desafiar el presente Construir el futuro



radio trompo
la voz juvenil

Nivel lector:

Exploradores 10 a 12 Años

Analistas 13 a 14 Años

Transformadores 15 a 16 Años

Título actividad:

Radar de Realidad: Comité de emergencia ambiental

Referencia:

20260101

Categoría:



Objetivo:

Analizar una situación de inundación asociada al cambio climático, asumir distintos roles sociales y construir de manera colaborativa un plan de acción con medidas inmediatas y de prevención desde la mirada de la comunidad y de los jóvenes.

Materiales:

Texto base impreso o proyectado, hojas de papel, cuaderno, lápices o marcadores (opcional), tablero.

Duración:

45- 60 minutos

Preguntas Orientadoras

Eje: Habilidades para la paz + Alfabetización crítica

1. ¿Qué problemas reales viven las personas cuando ocurre una inundación y quiénes resultan más afectados? (AC2)
2. ¿Cómo pueden trabajar juntos distintos roles (autoridades, comunidad, científicos, jóvenes) para tomar decisiones responsables? (HPZ3, HPZ5)
3. ¿Qué acciones inmediatas y de prevención ayudaría

Momento 1 - Inicio

ACTIVACIÓN

El docente/facilitador plantea la pregunta detonante (oral):

¿El cambio climático es algo que solo vemos en las noticias o ya está afectando la vida de jóvenes como nosotros?

Luego propone la lectura del texto: Emergencia en Córdoba: ¿cómo nos afecta el cambio climático?

de central:

Tras la lectura del texto, la clase se convierte en un "Comité de Emergencia Climática" y plantea la siguiente situación:

"Durante muchos días ha llovido mucho y el río que está cerca de nuestro barrio se ha salido de su lugar. El agua ha entrado a muchas casas, mojando muebles, ropa y comida. Algunas calles están llenas de agua y nadie puede caminar o pasar en carro. Varias familias no tienen dónde estar seguras y los niños no han podido ir al colegio. En algunas casas, el agua está cerca de los enchufes y hay riesgo de que falte electricidad o agua limpia. Además, hay charcos de agua que pueden enfermar a las personas y

Momento 2 - Desarrollo

"Convocamos al Comité"

Nuestro comité de emergencia debe actuar rápido: decidir qué familias necesitan ayuda primero, cómo sacar a las personas de manera segura y qué podemos hacer ahora y después para que esto no vuelva a pasar. Cada decisión que tomemos puede ayudar a cuidar a nuestra comunidad y mantener a todos a salvo."

El docente explica que cada estudiante tendrá un rol y que deben pensar y proponer ideas desde su responsabilidad, pero trabajando en equipo.

El grupo se divide en tres roles:

Gobernantes / Autoridades:

- Deciden qué hacer primero para proteger a todos, preparan recursos: comida, agua, medicinas, escuchan a los otros roles antes de decidir.

Expertos / Científicos:

- Explican por qué se inundó el barrio (lluvias, ríos crecidos, calles tapadas). Señalan qué lugares son más peligrosos y por qué, dan ideas para prevenir futuras inundaciones (limpiar canales, barreras, plantar árboles).

Estudiantes / Comunidad:

- Proponer ideas para proteger el barrio a futuro, proponer acciones que ellos mismos puedan hacer ahora o en la escuela.

Cada rol hace un pequeño cartel o anotaciones con sus ideas:

- Qué problema ven
- Qué pueden hacer ahora
- Qué medidas de prevención proponen

Se les recuerda que cada rol tiene voz igual de importante y sus ideas serán la base del plan final.

PLAN DE ACCIÓN GRUPAL

Todos los roles del grupo se reúnen para discutir y combinar sus ideas.

El grupo completa un cartel grande que incluya:

- Título del plan
- Problema detectado
- Acciones inmediatas (evacuación, ayuda a familias, seguridad)
- Acciones de prevención a futuro (limpieza de canales, plantar árboles, campañas)
- Participantes (qué rol hace qué)
- Impacto esperado

Momento 3 - Cierre

SOCIALIZACIÓN – “Presentamos al Comité”

Cada grupo presenta su plan en 1–2 minutos:

- Cada rol dice: “Nosotros somos... y este es nuestro aporte”.
- Explican al menos una acción inmediata y una acción de prevención.
- Cierran con una frase final sobre cómo cuidar la comunidad frente al cambio climático.

Mapeo de actividades

Tipo de actividad (Otra Vuelta)	Objetivo de la actividad	Alfabetización crítica	Alfabetización digital crítica	Habilidades para la paz	Bienestar
Voz Propia— Expresar una experiencia, emoción u opinión personal	Explorar emociones y opiniones personales	Reconocer narrativas que influyen en decisiones (AC3)	Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones (ADC2) Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante (ADC5)	Autoconocimiento (HPZ1) Autogestión (HPZ2)	Reconocer emociones asociadas a la información (B1)
Decido Yo— Tomar una decisión como actor en la historia	Tomar decisiones fundamentadas desde una postura	Construir una opinión informada (AC4)	Evaluar riesgos, consecuencias y responsabilidades en entornos digitales (ADC3)	Toma de decisiones responsables (HPZ5)	Fortalecer la agencia personal (B4)
Entre Líneas — Analizar lo oculto o manipulado en la narrativa	Analizar discursos y detectar manipulaciones	Distinguir hechos, opiniones e interpretaciones (AC1) Reconocer narrativas que influyen en decisiones (AC3)	Leer críticamente contenidos digitales y reconocer desinformación y sesgos (ADC1)	Conciencia social (HPZ4)	Procesar la actualidad sin saturación (B2)
¿Y si fuera yo...? — Ponerse en los zapatos del otro	Practicar empatía a través de otras miradas	Comprender el contexto social, político y cultural (AC2)	Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones (ADC2)	Manejo de relaciones interpersonales (HPZ3) Conciencia social (HPZ4)	Construir seguridad y pertenencia (B3)
Radar de Realidad — Investigar si lo narrado ocurre en su entorno	Conectar noticias con la realidad local	Comprender el contexto social, político y cultural (AC2)	Verificar información y contrastar fuentes (ADC4)	Conciencia social (HPZ4)	Fortalecer la agencia personal (B4)
Imagina el Giro — Reimaginar el final o el futuro de la noticia	Reimaginar futuros posibles y alternativos	Construir una opinión informada (AC4)	Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante (ADC5)	Autoconocimiento (HPZ1) Toma de decisiones responsables (HPZ5)	Fortalecer la agencia personal (B4)

Matriz Pedagógica

Eje	Competencias clave	Cómo se trabaja en Radio Trompo	Resultados observables	Alineación MEN y UNESCO
Alfabetización crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir hechos, opiniones e interpretaciones (AC1) • Comprender el contexto social, político y cultural (AC2) • Reconocer narrativas que influyen en decisiones (AC3) • Construir una opinión informada (AC4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Onda del Día: explicación de hechos y contexto • Preguntas de análisis y discusión • Actividades de lectura y escucha crítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor comprensión lectora • Opiniones más informadas 	<p>MEN: Participación y responsabilidad democrática</p> <p>UNESCO: Educación para la Ciudadanía Global</p>
Alfabetización digital crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Leer críticamente contenidos digitales y reconocer desinformación y sesgos (ADC1) • Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones (ADC2) • Evaluar riesgos, consecuencias y responsabilidades en entornos digitales (ADC3) • Verificar información y contrastar fuentes (ADC4) • Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante (ADC5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de noticias y su circulación en redes sociales • Reflexión guiada sobre emociones, viralidad y narrativas digitales • Módulos especializados (redes, IA, desinformación, verificación) • Producción de contenidos juveniles con enfoque ético y seguro 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor capacidad de verificación y lectura crítica digital • Uso más consciente y seguro de redes sociales • Reducción de prácticas de polarización y amplificación emocional 	<p>MEN: Participación y responsabilidad democrática</p> <p>UNESCO: Alfabetización Mediática e Informativa (AMI)</p>

Eje	Competencias clave	Cómo se trabaja en Radio Trompo	Resultados observables	Alineación MEN y UNESCO
Habilidades para la paz	<ul style="list-style-type: none"> •Autoconocimiento (HPZ1) •Autogestión (HPZ2) •Manejo de relaciones interpersonales (HPZ3) •Conciencia social (HPZ4) •Toma de decisiones responsables (HPZ5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo guiado •Reflexión y expresión creativa •Escucha y desacuerdo respetuoso 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor regulación emocional •Aumento de la autoeficacia 	<p>MEN: Convivencia y paz</p> <p>UNESCO:Educación para la paz y no violencia</p>
Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> •Reconocer emociones asociadas a la información (B1) •Procesar la actualidad sin saturación (B2) •Construir seguridad y pertenencia (B3) •Fortalecer la agencia personal (B4) 	<ul style="list-style-type: none"> •Lenguaje informativo cuidado •Espacios de conversación seguros 	<ul style="list-style-type: none"> • Menor ansiedad frente a las noticias • Mayor confianza para hablar de temas complejos 	<p>MEN: Convivencia y paz</p> <p>UNESCO:Enfoque de bienestar y aprendizaje socioemocional</p>
Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> •Conectar la actualidad con derechos y responsabilidades (C1) •Desarrollar voz propia (C2) •Participar sin polarización (C3) •Pensar el futuro y el proyecto de vida (C4) 	<ul style="list-style-type: none"> •Preguntas abiertas •Espacios de creación y participación juvenil 	<ul style="list-style-type: none"> •Participación reflexiva •Ciudadanía como práctica cotidiana 	<p>MEN: Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad</p> <p>UNESCO:Participación cívica y ciudadanía democrática</p>