



radio trompo

Otra vuelta

Una iniciativa de:

Mi Historia
Entender el pasado Desafiar el presente Construir el futuro



radio trompo
la voz juvenil

Nivel lector:

Exploradores 10 a 12 Años

Analistas 13 a 14 Años

Transformadores 15 a 16 Años

Título actividad:

¿Y si fuera yo? Diversidad sexual y de género: comprender, respetar y empatizar

Referencia:

20260201

Categoría:



Objetivo:

Desarrollar la capacidad de reconocer mitos, prejuicios y realidades sobre la diversidad sexual y de género, analizando de forma crítica las ideas que circulan en el entorno y promoviendo actitudes de respeto, empatía y convivencia segura en el contexto escolar.

Materiales:

Texto base impreso o proyectado, Tablero o cartulina grande, Marcadores o tizas, Tarjetas impresas o escritas con frases (mitos y afirmaciones), Hojas o cuadernos, Lápices o colores, Cinta o pegante para armar el afiche/mural final, dispositivo para escuchar podcast

Duración:

45- 60 minutos

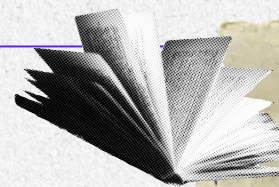
Preguntas Orientadoras

Ejes: Alfabetización digital crítica + Bienestar y Ciudadanía.

1. ¿De dónde vienen las ideas que tenemos sobre la diversidad sexual y de género: experiencias, familia, redes sociales, amigos o medios? / (AC2-AC3, ADC2)
2. ¿Cómo podemos diferenciar entre una opinión, un prejuicio y un hecho cuando hablamos de otras personas? (AC1-AC4)
3. ¿Qué emociones o reacciones aparecen cuando escuchamos comentarios sobre identidades o formas de ser diferentes? (R1 HPZ1-HPZ4)
4. ¿Qué responsabilidad tenemos para que nadie sea juzgado o excluido por su forma de ser, expresarse o identificarse? (C3 HPZ5)



Momento 1 - Inicio



Lee el artículo aquí:
<https://radiotrompo.com/que-paso-con-la-ley-integral-trans-3/>

ACTIVACIÓN: Palabras que hemos escuchado

El docente/facilitador escribe en el tablero la frase:

“Sobre la diversidad sexual y de género, he escuchado que...”

Cada estudiante dice una palabra o frase corta que haya oído alguna vez (en redes, en casa, en el colegio, en la calle).

El docente las anota sin corregir ni discutir.

Se invita a leer el texto: ¿Qué pasó con la ley Integral Trans?

Se invita a la revisión del vocabulario extendido: Diferencia entre sexo biológico, identidad de género y orientación sexual.

Momento 2 - Desarrollo

RETO DE GRUPO

CAZADORES DE MITOS

Se forman grupos pequeños de estudiantes. Cada grupo recibe tarjetas con frases para analizar y decidir si son verdaderas o falsas, y explicar por qué.

Tarjetas sugeridas — Mitos y afirmaciones sobre diversidad sexual y de género

- “Solo existen dos formas de ser: hombre y mujer.”
- “La forma de vestir o hablar define la orientación o la identidad de una persona.”
- “Ser una persona diversa es una moda o una etapa.”
- “Las personas jóvenes no pueden saber quiénes son todavía.”
- “Respetar a alguien significa aceptar que se burle o haga comentarios incómodos.”
- “Hablar de diversidad sexual y de género confunde a los adolescentes.”
- “Todas las familias son iguales y deberían verse de la misma manera.”
- “Usar el nombre o pronombre que una persona pide es exagerado.”
- “La diversidad afecta negativamente la convivencia en el colegio.”
- “La empatía y el respeto ayudan a que todos se sientan seguros, incluso si pensamos distinto.”

Cada grupo debe:

1. Decidir si la frase es mito o realidad.
2. Explicar su decisión con ejemplos de la vida cotidiana (colegio, redes, familia).
3. Proponer una forma de actuar con respeto frente a esa situación.

Producto final: "Manual contra los mitos"

Cada grupo crea una sección de un producto colectivo en forma de mini póster.

Debe incluir:

- Un mito identificado
- La explicación de por qué es falso o problemático

Un acuerdo que el grupo completo pueda adoptar para combatir este mito

Todos los aportes se unen en un solo material o póster grande que quede visible en el salón.

Momento 3 - Cierre

SOCIALIZACIÓN

Cada grupo comparte su miniposter y se construye colectivamente el poster manual contra los mitos.

El docente/facilitador guía la conversación con preguntas:

- ¿Qué puedes hacer tú para que otras personas sientan que su identidad de género es respetada?
- ¿Qué necesita una persona para sentirse segura siendo quien es?
- ¿Cómo te gustaría que te trataran si fueras tú quien vive una situación de discriminación?

Mapeo de actividades

Tipo de actividad (Otra Vuelta)	Objetivo de la actividad	Alfabetización crítica	Alfabetización digital crítica	Habilidades para la paz	Bienestar
Voz Propia— Expresar una experiencia, emoción u opinión personal	Explorar emociones y opiniones personales	Reconocer narrativas que influyen en decisiones (AC3)	Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones (ADC2) Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante (ADC5)	Autoconocimiento (HPZ1) Autogestión (HPZ2)	Reconocer emociones asociadas a la información (B1)
Decido Yo— Tomar una decisión como actor en la historia	Tomar decisiones fundamentadas desde una postura	Construir una opinión informada (AC4)	Evaluar riesgos, consecuencias y responsabilidades en entornos digitales (ADC3)	Toma de decisiones responsables (HPZ5)	Fortalecer la agencia personal (B4)
Entre Líneas — Analizar lo oculto o manipulado en la narrativa	Analizar discursos y detectar manipulaciones	Distinguir hechos, opiniones e interpretaciones (AC1) Reconocer narrativas que influyen en decisiones (AC3)	Leer críticamente contenidos digitales y reconocer desinformación y sesgos (ADC1)	Conciencia social (HPZ4)	Procesar la actualidad sin saturación (B2)
¿Y si fuera yo...? — Ponerse en los zapatos del otro	Practicar empatía a través de otras miradas	Comprender el contexto social, político y cultural (AC2)	Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones (ADC2)	Manejo de relaciones interpersonales (HPZ3) Conciencia social (HPZ4)	Construir seguridad y pertenencia (B3)
Radar de Realidad — Investigar si lo narrado ocurre en su entorno	Conectar noticias con la realidad local	Comprender el contexto social, político y cultural (AC2)	Verificar información y contrastar fuentes (ADC4)	Conciencia social (HPZ4)	Fortalecer la agencia personal (B4)
Imagina el Giro — Reimaginar el final o el futuro de la noticia	Reimaginar futuros posibles y alternativos	Construir una opinión informada (AC4)	Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante (ADC5)	Autoconocimiento (HPZ1) Toma de decisiones responsables (HPZ5)	Fortalecer la agencia personal (B4)

Matriz Pedagógica

Eje	Competencias clave	Cómo se trabaja en Radio Trompo	Resultados observables	Alineación MEN y UNESCO
Alfabetización crítica	• Distinguir hechos, opiniones e interpretaciones (AC1) • Comprender el contexto social, político y cultural (AC2) • Reconocer narrativas que influyen en decisiones (AC3) • Construir una opinión informada (AC4)	• Onda del Día: explicación de hechos y contexto • Preguntas de análisis y discusión • Actividades de lectura y escucha crítica	• Mejor comprensión lectora • Opiniones más informadas	MEN: Participación y responsabilidad democrática UNESCO: Educación para la Ciudadanía Global
Alfabetización digital crítica	• Leer críticamente contenidos digitales y reconocer desinformación y sesgos (ADC1) • Comprender cómo los medios digitales influyen en emociones, creencias y decisiones (ADC2) • Evaluar riesgos, consecuencias y responsabilidades en entornos digitales (ADC3) • Verificar información y contrastar fuentes (ADC4) • Expresarse y participar de forma ética, segura y no polarizante (ADC5)	• Análisis de noticias y su circulación en redes sociales • Reflexión guiada sobre emociones, viralidad y narrativas digitales • Módulos especializados (redes, IA, desinformación, verificación) • Producción de contenidos juveniles con enfoque ético y seguro	• Mayor capacidad de verificación y lectura crítica digital • Uso más consciente y seguro de redes sociales • Reducción de prácticas de polarización y amplificación emocional	MEN: Participación y responsabilidad democrática UNESCO: Alfabetización Mediática e Informativa (AMI)

Eje	Competencias clave	Cómo se trabaja en Radio Trompo	Resultados observables	Alineación MEN y UNESCO
Habilidades para la paz	•Autoconocimiento (HPZ1) •Autogestión (HPZ2) •Manejo de relaciones interpersonales (HPZ3) •Conciencia social (HPZ4) •Toma de decisiones responsables (HPZ5)	• Diálogo guiado •Reflexión y expresión creativa •Escucha y desacuerdo respetuoso	• Mayor regulación emocional •Aumento de la autoeficacia	MEN: Convivencia y paz UNESCO:Educación para la paz y no violencia
Bienestar	•Reconocer emociones asociadas a la información (B1) •Procesar la actualidad sin saturación (B2) •Construir seguridad y pertenencia (B3) •Fortalecer la agencia personal (B4)	•Lenguaje informativo cuidado •Espacios de conversación seguros	• Menor ansiedad frente a las noticias • Mayor confianza para hablar de temas complejos	MEN: Convivencia y paz UNESCO:Enfoque de bienestar y aprendizaje socioemocional
Ciudadanía	•Conectar la actualidad con derechos y responsabilidades (C1) •Desarrollar voz propia (C2) •Participar sin polarización (C3) •Pensar el futuro y el proyecto de vida (C4)	•Preguntas abiertas •Espacios de creación y participación juvenil	•Participación reflexiva •Ciudadanía como práctica cotidiana	MEN: Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad UNESCO:Participación cívica y ciudadanía democrática